

Organizzazione di eventi, quali summer school, corsi singoli o corsi intensivi per dirigenti e docenti

Oltre alle proposte realizzate, si ipotizza un percorso di formazione volto alla costruzione di un progetto di ricerca azione sulla pedagogia del Service Learning che abbia alcune caratteristiche specifiche:

- A. sia intensivo (summer school o similari)
- B. alterni momenti in presenza ad altri a distanza

Proposta A

Summer school o corso intensivo

Il corso intensivo, realizzato nella modalità della summer school o similari, prevede il raggiungimento dei medesimi obiettivi legati all'itinerario completo di ricerca azione (proposta 4), ma sviluppato all'interno di un percorso breve e intenso. Per sviluppare al meglio tale proposta può risultare utile riflettere sui vantaggi possibili di questo tipo di proposta.

Per la buona riuscita del corso sarà necessario organizzare anche alcuni momenti che non sono specifici della formazione, ad esempio giochi/attività per la costruzione del gruppo, per lo sviluppo delle abilità prosociali o per lo sviluppo di alcune competenze specifiche (ad esempio legate alla dimensione delle riprese video o al montaggio del girato).

Vantaggi:

- consente di realizzare un approfondimento in un tempo breve, che durante l'anno richiederebbe molti sforzi ed energie.
- si può realizzare durante periodi più tranquilli per i docenti, come l'inizio o la fine dell'estate, il carnevale, ecc.
- contribuisce al miglioramento della qualità dei rapporti tra docenti, perché favorisce l'instaurarsi di dinamiche positive di gruppo.
- Consente alla scuola EIS di organizzare per tempo un corso che possa coinvolgere e radunare i principali esperti nazionali e internazionali sul tema del SL

Struttura del corso

Tale proposta si caratterizza per un'offerta completa, in grado non solo di far conoscere il Service Learning, ma anche di promuovere nei docenti la capacità di realizzare percorsi di ricerca azione.

Attraverso tale organizzazione si intende procedere verso una costruzione articolata e completa di un itinerario metodologico-progettuale di ricerca azione.

Finalità: conoscitiva, progettuale (completa)

Docenti coinvolti: quattro formatori. Possibilità di un numero maggiore, se richiesto dall'organizzazione, ad esempio in vista della creazione di laboratori per il lavoro di gruppo.

Obiettivi:

- far conoscere i nuclei fondanti della pedagogia del Service Learning
- far conoscere la scuola di alta formazione EIS e le sue linee di intervento
- diffondere i principali progetti legati al SL realizzati in Italia
- Apprendere i tratti principali della progettazione nell'ambito del SL
- Realizzare una bozza di progettazione nell'ambito del SL
- Realizzare un progetto da applicare nel proprio contesto scolastico
- Monitorare il proprio progetto, individuandone punti di forza e di debolezza, rischi e opportunità
- Apprendimento sulla progettazione in ambito educativo
- Capire se la pedagogia del SL possa essere realizzata nel proprio contesto
- Varie, su richiesta dell'organizzazione

Tempi: 4-5 giorni

Metodologia: la tematica sarà presentata attraverso l'uso di immagini, di video e di riflessioni scritte che permetteranno di conoscere quanto presentato. Saranno presentate slides esplicative, immagini e video, riferiti a progetti nazionali e internazionali, e si alterneranno momenti in cui prevarrà la dimensione narrativa ed esplicativa, ad altri di produzione di progetti, rubriche di valutazione e documentazione di quanto prodotto.

Saranno condivise alcune brevi e precise informazioni relative alla possibilità di progettare, sia in generale, che seguendo la logica del SL.

Azioni:

Il formatore provvederà ad approfondire le seguenti tematiche:

- illustrazione della pedagogia del SL
- inquadramento teorico di base
- contestualizzazione nel sistema italiano (le Indicazioni nazionali, le competenze, l'inclusione, ecc)

- Caratteristiche progettuali del SL generali e specifiche
- I processi trasversali all'interno del SL
- Come valutare nell'ottica del SL
- Come documentare, ipotesi e sviluppi di scenari
- Realizzare progetti di SL nelle scuole di diverso ordine e grado: esemplificazione e riflessioni
- Come organizzare un momento conclusivo di condivisione e socializzazione della ricerca-azione.

Oltre all'approfondimento delle tematiche appena citate, nei casi di progetti di ricerca-azione completi, si prevede la possibilità da parte di uno o più formatore di EIS di documentare attraverso fotografie o riprese video/audio (con interviste ai vari protagonisti, stakeholders, e cc) quanto prodotto. Una volta effettuato il montaggio, lo staff di EIS aiuterà la scuola a condividere quanto realizzato e lo diffonderà anche attraverso i propri canali web.

Documenti: possono essere condivisi documenti su diverse tematiche, tra cui: la scuola di Alta formazione EIS, il Service Learning, le caratteristiche della progettazione, della documentazione e della valutazione dei progetti e degli alunni e la didattica per competenze.

Costi: a seconda della persone che parteciperanno si avrà un diverso tariffario.