



Nome Scuola: Primaria Jacopo Sanvitale I.C. Parma Centro

Regione: Emilia-Romagna

Titolo del progetto

“L’inclusione attraverso lo sport”



Incontro con uno sportivo con disabilità; presentazione delle competenze di in una classe di scuola secondaria di primo grado

Durata: A.S. 2021/2022

Partecipanti: alunni 5° C

Età partecipanti: 10 anni

Area tematica del progetto: Inclusione; accoglienza; partecipazione attiva; peer to peer; apprendimento cooperativo

Insegnante referente: Carrera Stefania



Breve contestualizzazione

La scuola primaria Jacopo Sanvitale conta 21 classi suddivise in tempo pieno e in tempo normale. È ubicata nel centro storico della città di Parma. Caratteristica dell'intero I.C. Parma Centro, di cui la scuola fa parte, è sempre stata una forte predisposizione alle attività volte a sviluppare consapevolezza e responsabilità sociale proponendo l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva. In questo contesto da alcuni anni sia la scuola primaria che la scuola secondaria di primo grado (presente nell'istituto comprensivo) promuovono e attuano sia progetti di volontariato sia progetti di Service-Learning.

Descrizione

In questo anno scolastico 2021/2022 la classe 5°C primaria ha affrontato la problematica dell'integrazione della disabilità nella scuola. Inizialmente sono stati proposti agli alunni alcuni testi che illustrano la promozione dell'inclusione a vari livelli, nella società, nella scuola, nelle attività ricreative.

La classe ha analizzato, in piccoli gruppi (attività cooperative), i testi ed iniziato a riflettere, in particolare, sulla difficoltà motoria come ostacolo principale nell'inclusione durante le lezioni di educazione fisica.

Un'associazione del territorio che si occupa della promozione dello sport per i disabili ha coinvolto i bambini in due incontri sia con volontari che con sportivi con disabilità.

La classe, suddivisa in gruppi, ha progettato delle azioni concrete per far conoscere la problematica a più alunni possibili dell'intero istituto comprensivo e riflettere su come poterla affrontare anche nei piccoli gesti quotidiani che possono essere messi in campo dagli alunni stessi per non escludere nessuno.



Obiettivi

Gli apprendimenti sono pensati in ottica interdisciplinare e le competenze e le abilità messe in gioco nelle varie discipline sono elaborate in modo trasversale:

Discipline	Competenze
Religione Cattolica	Comprendere brevi passi tratti dell'Enciclica "Fratelli Tutti" di Papa Francesco e saper rielaborare il testo con le proprie parole.
Educazione Civica	Individuare nella Convenzione dei Diritti dell'Infanzia gli aspetti dell'inclusione, dell'accoglienza e della solidarietà tra bambini e bambine; Analizzare l'Art. 3 della Costituzione Italiana e riflettere sugli aspetti normativi e legislativi della legge stessa e come concretamente si possono mettere in atto buone pratiche di comportamento.
Area Linguistica	Elaborazione di brevi testi che sappiano esprimere aspetti emotivi dell'esperienza fatta.
Tecnologia	Utilizzo della tecnologia (Google Suit: PowerPoint e Jamboard) per l'elaborazione di presentazioni efficaci sulle competenze acquisite utili alla trasmissione dei contenuti del progetto.



Fasi del progetto

Fase iniziale

- **Individuazione** di un argomento: “L’inclusione sociale dei disabili nella scuola attraverso le pratiche sportive” (attività stimolata dall’insegnante)
- **Riflessione** e confronto tra gli alunni su alcuni passaggi dell’Enciclica di Papa Francesco “Fratelli Tutti”; lettura e comprensione della Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e sull’articolo 3 della Costituzione Italiana.
- **Incontro** con rappresentanti delle associazioni del nostro territorio che si occupano di disabilità e sport (volontari e sportivi disabili della Polisportiva Gioco Sport di Parma).

Fase Operativa

- **Elaborazione**, in piccolo gruppo, delle informazioni raccolte e realizzazione di brevi presentazioni PowerPoint o Jamboard per spiegare attraverso parole, immagini e video il tema del progetto.
- **Esposizione** del materiale digitale elaborato dagli alunni alle classi 4° e 5° dell’Istituto Comprensivo e agli alunni di alcune classi della scuola Secondaria di Primo Grado (educazione tra pari: metodo Peer to Peer). Al termine delle presentazioni nelle classi veniva stimolata la riflessione tra gli alunni partecipanti, attraverso un breve dibattito in merito agli argomenti trattati e a come poter concretizzare buone pratiche di comportamento verso gli aspetti della disabilità.
- **Organizzazione**, in accordo con la Polisportiva Gioco Sport di Parma, di una giornata in cui gli alunni hanno sperimentato



LUMSA
UNIVERSITÀ



in prima persona uno sport inclusivo: il Sitting Volley, attività sportiva che viene giocata da seduti.

Monitoraggio e valutazione

Agli alunni è stato proposto un questionario di auto-valutazione sulle attività di progetto.

Inoltre, i bambini hanno realizzato brevi testi contenenti gli aspetti emotivi, di collaborazione e empatia al termine dell'intera attività.