

Scuola: “Gabriele Rossetti” di Vasto

Titolo del progetto: “Ti accompagno nella preistoria”



Partecipanti: alunni della scuola primaria e dell'infanzia

Numero partecipanti: 140

Età partecipanti: 3-10 anni

Temi: Tutoring, responsabilità educativa, cittadinanza

Insegnante referente: Michela Murazzo, Anna Maria Di Chiacchio, Daniela Laezza, Antonella Di Rosso, Filomena D'Anniballe.

Breve contestualizzazione

La scelta del tema è scaturita dal concorso di scelte didattiche. Infatti le tre classi terze della scuola primaria “L. Martella” dell’Istituto Comprensivo “Gabriele Rossetti” svolgono un progetto relativo alla Preistoria, chiamato “Un tuffo nel passato”; la Scuola dell’Infanzia “Santa Lucia” dello stesso istituto ha predisposto, a sua volta, il progetto “Dinostoria”, visto l’interesse dei piccoli verso il mondo della preistoria ed in particolare per l’argomento “dinosauri”.

Hanno partecipato al progetto 140 alunni tra scuola primaria e dell’infanzia.

Diverse sono state le motivazioni che hanno determinato la decisione di attivare un progetto di *Service Learning*:

- Favorire l'interazione tra alunni di ordini di scuole diverse su tematiche ed esperienze comuni attraverso tecniche di tutoring, sperimentando la metodologia dell'Apprendimento - Servizio;
- Motivare gli alunni alla ricerca e alla cooperazione;
- Fornire ad ogni alunno l'opportunità di trovare il giusto ruolo che gli permetta, aiutando i compagni, di sentirsi protagonista in uno scambio di esperienze: "insegno dunque imparo".

Descrizione

Il progetto "Ti accompagno nella Preistoria", si caratterizza per la scelta della tematica di grande interesse per i bambini (i dinosauri e la preistoria in generale) e per la modalità di insegnamento- apprendimento, che ha previsto azioni di tutoraggio tra bambini di età diverse. Queste due focalizzazioni hanno permesso che il progetto risultasse altamente motivante.

Nell'elaborazione del progetto di *Service Learning* i docenti hanno puntato a sviluppare competenze specifiche sia nell'ambito storico (la conoscenza della figura e dei compiti dello storico e dei vari studiosi che collaborano con lui nella ricostruzione del passato; l'analisi e il confronto delle tappe evolutive dell'uomo nella preistoria con gli elementi che caratterizzano la sua vita; le scoperte del fuoco, dell'agricoltura e dell'allevamento e come queste hanno contribuito alla modifica dello stile di vita; acquisire un linguaggio specifico e saper riferire un argomento studio) sia in altre discipline, quali l'italiano e la tecnologia.

Per migliorare le competenze linguistiche sono state predisposte attività di ascolto, lettura e comprensione di testi informativi tratti da libri di testo, enciclopedie cartacee e multimediali; inoltre sono state svolte diverse attività che hanno previsto il passaggio dal testo allo schema e dallo schema al testo per far maturare sia le capacità di sintesi sia quelle espositive. Per quanto riguarda la produzione scritta si è lavorato sulla scrittura creativa, manipolando testi informativi per realizzare testi narrativi e un copione teatrale.

Per la realizzazione di alcuni laboratori è stato necessario conoscere e sviluppare la capacità di utilizzo di programmi di videoscrittura e di software allo scopo di realizzare ipertesti e presentazioni.

Obiettivi

Avvicinare i bambini alla Preistoria sviluppando il gusto della ricerca e il piacere della scoperta attraverso una metodologia che privilegi l'esperienza diretta

Sviluppare un'immagine positiva di sé e accrescere l'autostima
Riconoscere e valorizzare le capacità personali: esperienze, culture, punti di vista
Potenziare i vari linguaggi e codici: grafico/pittorico, mimico/gestuale, plastico, musicale, linguistico, logico /matematico, motorio
Formulare ipotesi, proporle agli altri, esprimere le proprie idee, verificare, riflettere
Utilizzare le conoscenze in modo trasversale
Favorire l'interazione tra alunni di età diversa, attraverso attività di tutoraggio
(Imparare a lavorare in gruppo, confrontarsi, esprimere le proprie idee, essere disponibili ad apprendere da altri
Incrementare le proprie conoscenze relative ad un preciso momento storico

Fasi del progetto

Fase iniziale

L'esperienza è iniziata con l'invio di una lettera da parte dei bambini della Scuola dell'Infanzia con la richiesta di tutoraggio per acquisire conoscenze e saperne di più sulla Preistoria.

I lavori si sono articolati in cinque fasi: discussione in classe, brainstorming, raggruppamento delle idee, progettazione degli interventi, definizione dei tempi e valutazione. Gli alunni della Scuola primaria, in un Focus Group, hanno deciso di accogliere l'invito ricevuto, hanno avanzato numerose proposte di attività da realizzare in laboratori nella Scuola dell'Infanzia ed alla fine hanno deciso di :

- Inventare delle storie
- Fare il teatrino dei burattini
- Realizzare fossili
- Realizzare graffiti

- Preparare uno scavo
- Disegnare le storie
- Lavorare la creta
- Visitare il museo
-

Fase operativa

La fase dell'azione ha visto coinvolti in maniera diversa i bambini della Scuola dell'Infanzia e quelli della Scuola Primaria.

La scelta del servizio da parte dei bambini della Scuola primaria si è concretizzata nella preparazione di quattro laboratori in base alle proposte effettuate dagli alunni, valorizzando le idee di ciascuno:

1. "Il teatrino dei burattini";
2. "Storie per imparare";
3. "Graffiamo una storia"
4. "Noi... piccoli archeologi".

Ogni gruppo ha approfondito le proprie conoscenze attraverso:

1. Ricerche, studio;
2. Uscite didattiche presso siti archeologici e musei;
3. Laboratori manipolativi, di arte rupestre e argilla.
4. Produzione di testi narrativi, di un copione teatrale sia cartacei che multimediali.

Tutte le attività sono state svolte con metodologie laboratoriali, a piccoli gruppi e con l'intero gruppo classe; sono state utilizzate tecniche di *Cooperative Learning* e di tutoraggio tra pari: i ruoli sono stati attribuiti a rotazione, garantendo ad ognuno la possibilità di esprimere le proprie competenze personali e di sentirsi protagonista e artefice del prodotto finale.

I laboratori manipolativi hanno favorito la conoscenza di come utilizzare materiali vari (dal colore alla carta, dal das all'argilla) e di come riciclare materiali di recupero per produrre gli oggetti previsti; quelli musicali hanno dato luogo all'esecuzione di canti in modo corale, da riprodurre negli incontri insieme ai bambini più piccoli. Nella Scuola dell'Infanzia è attivato il laboratorio manipolativo per realizzare fossili, libri ed elaborati vari da mostrare ai ragazzi tutor.

Nel mese di maggio, gli alunni della Scuola Primaria hanno predisposto quattro laboratori presso la Scuola dell'Infanzia. I piccoli, organizzati in quattro gruppi, hanno ruotato da un

laboratorio all'altro in perfetta sincronia. I piccoli allievi, poi, a gruppi di 15, hanno inoltre partecipato alle esperienze educative proposte dai "maestri in erba".

L'esperienza è risultata molto stimolante per i bambini della Scuola primaria. Accanto all'approfondimento di tematiche legate all'ambito curricolare (in particolare alla storia, alle scienze, alla tecnologia) hanno anche imparato a cooperare e collaborare, in vista del raggiungimento di uno scopo comune.

Per i bambini della Scuola dell'Infanzia, oltre alla dimensione manipolativa e pratica dei laboratori, il progetto è stato di stimolo perché li ha condotti alla scoperta di un argomento (la preistoria) ancora sconosciuto, con un altissimo grado di coinvolgimento e motivazione.

Attraverso questo progetto di Apprendimento - Servizio è stato, infine, possibile sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza quali: saper comunicare in modo chiaro ed efficace i propri pensieri; comprendere, considerare e rispettare le opinioni degli altri: partecipare fattivamente ad attività di gruppo.

Monitoraggio e valutazione

A conclusione del Progetto è stato predisposto un momento di autovalutazione degli alunni attraverso il quale è emerso che gli obiettivi disciplinari e relazionali siano stati raggiunti. Si riportano di seguito le considerazioni dei bambini più frequenti:

-Il *Service Learning* è un modo di fare scuola che ci coinvolge ed è piacevole!-

-È stato bello insegnare giocando!-

- Abbiamo provato un senso di responsabilità nei confronti dei più piccoli!-

-Abbiamo imparato a stare in compagnia di bambini più piccoli e ad aiutarli!-

-È stato istruttivo perché i piccoli hanno imparato dai grandi e viceversa!-

-Penso che siamo riusciti a far capire meglio la preistoria!-

I più piccoli hanno ringraziato i loro tutor e affermato di aver gradito molto i giochi fatti e hanno richiesto di ripetere il prima possibile attività come quelle svolte insieme ai "grandi". Il progetto è stato divulgato attraverso la pubblicazione di un articolo sul web e giornali locali per socializzare l'attività svolta al territorio. Il lavoro svolto è stato valutato anche dai docenti che hanno rilevato risultati positivi in termini sia di apprendimento sia di servizio.

Apprezzabili i miglioramenti delle capacità relazionali e della fiducia in sé sono stati riscontrati in tutti i bambini con una “crescita formativa” centrata su attività di ricerca e sviluppo di spirito collaborativo e di aiuto reciproco. Gli alunni hanno avuto la possibilità di esprimere le loro emozioni e riflessioni, imparando a confrontare le opinioni, a cogliere i diversi punti di vista e ad elaborare una posizione personale.

Per i docenti c'è stata la possibilità di confrontarsi e condividere scelte tra due ordini di scuola, rinforzando così il concetto di “comunità professionale”.