



Dante Alighieri Catania
Scuola Secondaria di primo grado



Raccogliamo valore

Scuola: Secondaria di primo grado DANTE ALIGHIERI Catania

Titolo: “RACCOGLIAMO VALORE”

Durata: anno scolastico (il progetto è stato svolto nell’a.s. 2020-2021)

Partecipanti: 15 alunni della classe 2^aH (12/13 anni) e poi tutti gli alunni della scuola

Temi affrontati: rifiuti RAEE

Docente referente: Prof. Lorenzo Bordonaro

Breve contestualizzazione:La Scuola secondaria di I gr. Dante Alighieri si adopera con impegno per sensibilizzare la comunità scolastica ed il territorio. Ad esempio, fa parte della Rete di scuole ed Associazioni del Polo Catanese di Educazione Interculturale, è nella Rete Siciliana del Service Learning. Ha partecipato a “Prendiamoci cura del Pianeta” e “In rete c’è l’ambiente” all’ interno del Global Teacher Center; aderisce al “Piano Triennale delle Arti”, con la partnership della Fondazione musicale “La Città invisibile”, per la costituzione di un’ orchestra di archi e canto.

Sono in fase di attivazione, nel corrente anno scolastico, il Progetto IMMERSE (Integration Mapping of Refugee and Migrant Children), e il Progetto “Connessioni Digitali”, proposithe Children e il CREMIT (Centro di Ricerca sull’ Educazione ai Media), per ridurre la povertà educativa digitale; il Progetto “I Care”, all’ interno delle Scuole di Pace e del Service Learning; il Progetto di gemellaggio con una scuola di El Salvador -Polo Catanese di Educazione Interculturale.

Il progetto «Raccogliamo valore» nasce dalla partecipazione ad un contest nazionale sul corretto smaltimento dei rifiuti RAEE.

Studiando l’argomento ci siamo resi conto che non era affatto una pratica diffusa quella di procedere al corretto smaltimento di questi rifiuti così non ci siamo limitati solo alla produzione

di quanto richiesto per il contest ma abbiamo organizzato una vera e propria attività di informazione e sensibilizzazione al problema sia all'interno della scuola che fuori tra le famiglie e nel territorio nella speranza di non vedere più scene di frigoriferi, televisori e altro abbandonati per strada.

Descrizione:

Fase	Cosa si è fatto	Chi lo ha fatto	Quando
Studiare il problema	Reperimento di apparecchiature in disuso e smontaggio per esaminarne le componenti	Gli studenti a coppia o individualmente	In classe e a casa (a gennaio 2021)
Organizzare il lavoro	Si è deciso cosa realizzare per sensibilizzare e informare considerati tempi di pandemia	Gli studenti in piccoli gruppi	In classe e a casa (da febbraio 2021)
Realizzare quanto programmato	Portare a compimento le azioni intraprese	Gli studenti in piccoli gruppi	In classe e a casa (da marzo 2021)
Diffondere - disseminare	Partecipare ad un contest nazionale con un video, far conoscere alla scuola tramite circolare e con un blog il progetto e con dei volantini alle famiglie	Gli studenti in piccoli gruppi e la scuola	A scuola e a casa e nel territorio (Aprile -Maggio 2021)

Obiettivi conoscenze/competenze:

- Conoscenza specifica delle particolarità dei rifiuti RAEE.
- I ragazzi coinvolti nel progetto hanno realizzato una bacheca espositiva permanente e fatto in modo che la scuola sia ora più sensibile al problema del riciclo/riuso, infatti, è entrata in una rete di scuole green e ha avviato contatti con le realtà presenti nel territorio: isola ecologica e associazioni che si occupano di questo nello specifico (consorzio ECOLAMP).

Obiettivi specifici servizio:

- Educazione al corretto smaltimento dei rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche
- Informazione e sensibilizzazione al problema all'interno della scuola e fuori tra le famiglie e nel territorio
- Valorizzare e far conoscere il punto di raccolta del quartiere

Obiettivi specifici apprendimento:

Il progetto nelle sue fasi ha interessato un po' tutte le discipline del segmento scolastico ed in particolare ha sviluppato le seguenti competenze disciplinari:

- 1) linguistiche, scrivere, parlare, comunicare in lingua madre e seconda lingua (hanno condiviso in un progetto e-twinning parte delle loro esperienze)
- 2) Grafiche - espressive (hanno assemblato i volantini e curato la grafica del video)
- 3) Tecnologiche - computazionale (hanno creato il blog e il video e smontato i RAEE)
- 4) scientifiche e di cittadinanza attiva
- 5) Educative relazionali (hanno spiegato il progetto alla comunità scolastica)
- 6) Storico-geografiche (hanno contestualizzato il fenomeno)

Fasi progetto: iniziale – operativa:

- Studiare il problema
- Organizzare le forme di sensibilizzazione e informazione più opportune in tempi di pandemia
- Realizzare quanto programmato
- Avviare il monitoraggio delle azioni

Monitoraggio e valutazione:

Una autovalutazione formativa è stata condotta a fine progetto tra i ragazzi promotori dell'iniziativa (la classe 2^H a.s. 2020-21)

Il monitoraggio è stato svolto attraverso questionari sulla percezione della problematica RAEE

Link al video realizzato per il contest:

<https://youtu.be/Ab9tJFxx8jM>